FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

Formato de Acta 01
FOR-PINCEL-2019

ACTA No

FECHA: Bogotá D/C. viernes, 16 de Agosto del 2024
HORA: 7:00
LUGAR: Jardín Infantil Independencia
TEMA: JORNADA PEDAGOGICA
ASISTENTES: Profesionales en Atención a la Primera Infancia del Jardín Infantil y auxiliares

Objetivo: Realizar lectura para fortalecer el acercamiento con las TSSA (Transiciones Sensibles, Seguras y Armónicas) y las TEA (Transiciones Efectivas y Armónicas), bajo la revisión, ajuste y sugerencias de las acciones significativas

- Retomar la conceptualización (documentación) como posibilidad de aproximar la comprensión a las (los) profesionales de la atención a la primera infancia, sobre las diferencias entre transiciones verticales y horizontales, con el fin de sistematizar las acciones significativas desde su cotidianidad.

Orden del día:

1. Oración
2. Apertura/Actividad rompe hielo video
3. Proyección de Videos
4. Lectura documentos transiciones
5. Desarrollo de los momentos y conceptualización
6. Acuerdos y cierre

Las Transiciones Sensibles, Seguras y Armónicas TSSA y las Transiciones Efectivas y Armónicas TEA cómo se lleva en las aulas

DESARROLLO:

Siendo las 7:00 a.m. se da inicio a la jornada pedagógica donde se realizó el encuentro a la jornada se promovió una oración. Seguidamente realizamos la actividad de apertura donde se dinamizo con video "No todo es lo que parece con el héroe de este niño" donde se evidencia risas y la ternura que hace transmitir el video a cada profesora.

20.08.2024.
12.16.

Scanned with CamScanner

Se realiza socialización del video que los niños y niñas son seres inocentes y que los adultos son los que sentimos e interpretamos mal las cosas que expresan los niños.
Este video invita a no suponer cosas sino ver más allá de lo que los niños y niñas expresan es decir no juzgar lo que vemos en el primer momento ya que no sabemos en las familias que es lo que están viviendo.

Primer momento se observa video "El hilo de la vida"

Dónde se evidencia que en la vida humana hay cambios inesperados de alegría, tristeza, incertidumbre donde nos anticipamos y esperamos a que lleguen distintas fechas, cambios y actividades importantes de la vida.
Se hizo una contextualización determinando acercarnos más a los niños y niñas, como el ser actor social, dándoles amor individual, observando cada cambio y capacidad de cada niño y niña, mostrando esa evidencia individual en el observador teniendo en cuenta sus características y cada situación.
En la intervención de los docentes expresaron la importancia de satisfacción de transición de los niños y niñas al ingresar al jardín y lograr la adaptación.
También se aporta a qué se debe tener en cuenta el contexto donde se sientan acogidos donde se sientan bien para aportar en la transición casa jardín.
Que se debe brindar lo mejor hacer que consuman los alimentos teniendo en cuenta que hay niños y niñas que no tienen alimentos para ellos esto es una transición porque son alimentos que nunca han consumido y es algo nuevo para ellos, teniendo en cuenta que en sus hogares no tienen alimentos o no cuentan con diversidad de alimentación, por esta razón es necesario invitar a que los consuman.

1. Como ustedes se anticipan a situaciones que generan incertidumbre, Ej: El primer día de trabajo, su primer día como mamá, etc.

Se dialoga y se expresan diferentes puntos de vistas de cada una de las docentes sobre su vida personal, se evidencia que nos anticipamos en todo y que hay situaciones que se debe tener la capacidad para continuar.
Nos anticipamos a lo que va a pasar cada acción tiene una consecuencia en la vida como nos anticipamos podemos brindar ayuda
La coordinadora da el aporte que como nos anticipamos es necesario que en las actas que se hagan, se deben socializar para trabajar con los niños y niñas en las planeaciones con evidencias.
Con las TSSA se busca ayudar en tránsitos y cambios en los niños, niñas y familias.

2. Con base en la repuesta anterior, cual ha sido el tránsito más significativo que has tenido.

Las docentes socializaron sus experiencias personales cómo:
El momento de asumir responsabilidades de ser niño a ser adulto, la muerte de un ser querido, ser madre, separaciones familiares, cambio de lugar de vivienda o de ciudad, ingreso a la universidad, cambio de contexto social, a la realidad, un nuevo trabajo, etc.

Segundo momento

1. Como se están implementando las transiciones sensibles seguras y armónicas (TSSA) y las transiciones efectivas y armónicas (TEA) en el quehacer pedagógico.

Haciendo que los niños y niñas se sientan, protegidos, valorados, acompañados, reconociendo las necesidades y características.
Son las estrategias que se implementan para ayudar a nuestros niños y niñas en sus

Scanned with CamScanner

procesos de adaptación ya sea desde casa al jardín del jardín a la escuela es decir los cambios que se experimentan en su diario vivir.
Las transiciones se implementan preparando a los niños y niñas a ser autónomos para ingreso a colegio al pasar de una etapa a otra.
Brindando un desarrollo integral priorizando la individualización y la creación de ambientes seguros.
Se implementan a partir de la capacitación y de la comunicación.

2. Cuál cree usted que ha sido la incidencia del abordaje de las TSSA en otros entornos donde transcurre la vida de los niños y niñas.

Las familias y la sociedad desconocen los procesos de las Transiciones Sensibles, Seguras y Armónicas por lo tanto no practican medidas o estrategias para que los niños puedan aceptar otros entornos y personas con seguridad y confianza.

3. Menciona las acciones que se deben desarrollar o tener en cuenta para hacer efectiva las TSSA.

Socialización con profesionales dirigidos a las familias, dan comunicados por medio carteleras informativas y redes sociales.
Creando experiencias educativas más completas y enriquecedoras para los niños, niñas y familias favoreciendo su adaptación y desarrollo integral.

Tercer momento

1.Que son las TSSA
Son los cambios de situaciones iniciales afectivas significativas que tienen los niños y niñas que se ven reflejados en sus emociones.
2.Menciona la diferencia entre transiciones verticales y horizontales.
Las transiciones verticales se refieren a los cambios de un estado o nivel que supone un avance tales como el ascenso o logros que van ganando es decir el cambio de un nivel a otro por ejemplo de jardín a paso de nivel transición. En las transiciones horizontales se refieren a las transformaciones que se viven en su día a día las cuales son continuas.
3.Cuales son las estrategias o acciones que se llevan a cabo al interior del aula para desarrollar las TSSA
Crear escenarios y espacios donde los niños y niñas se sientan cómodos, valorados, acompañados y seguros.
Sensibilizar a los padres para que acompañen y guíen a los niños y niñas en los procesos de transición sean verticales u horizontales.
Que los escenarios sean lugares acordes a sus transiciones teniendo en cuenta la exploración y las características de cada de cada niño y niña.

Cuarto momento acuerdos y cierre

Se realiza cierre de la jornada pedagógica, con la socialización alrededor de:

¿Qué desaparece?

No desaparecerá nada de las transiciones que se tiene durante lo largo de la vida, desde el punto de partida que cada persona evoluciona aprende de cada etapa de su vida.

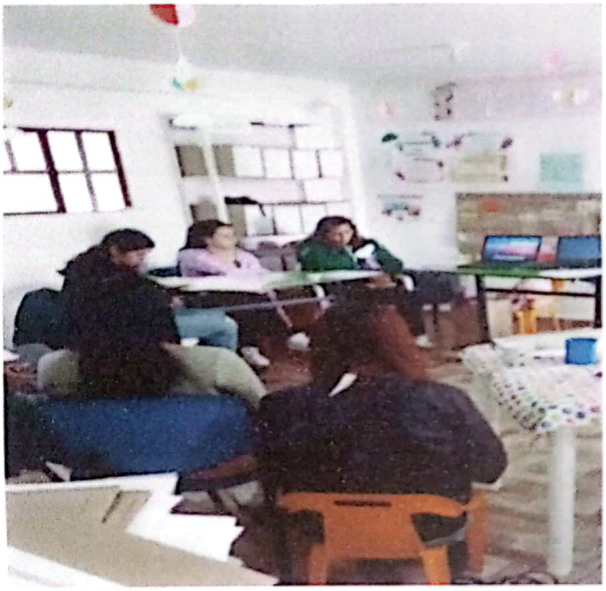
¿Qué permanece?

Permanecen las cosas que uno como ser humano desea y quiere que permanezca, en ocasiones los niños y niñas permanecen con las cosas buenas y malas que le suceden en el día a día por esta razón es importante que se les deben brindar amor y ambiente seguros para un desarrollo integral.

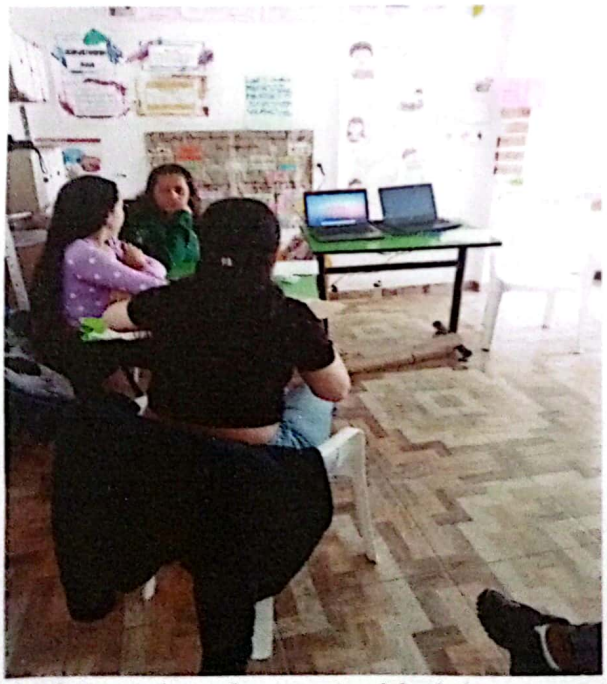
Scanned with CamScanner

¿Qué se transforma?

Por medio de las transiciones sensibles seguras y armónicas, los cambios de cada etapa hay transformaciones de cada individuo, mostrando sus características y habilidades.
Se finaliza dejando sobre la mesa la siguiente pregunta: ¿Qué relación tiene el desarrollo infantil con las transiciones sensibles, seguras y armónicas?
Las transiciones sensibles, seguras y armónicas tienen una relación fundamental con el desarrollo infantil. Durante la infancia, los niños experimentan numerosas transiciones que pueden influir en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Estas transiciones pueden incluir cambios en la rutina diaria, la separación de los padres o cuidadores, el inicio de la escuela, la llegada de un nuevo hermano o hermana, entre otros.
Transiciones sensibles, seguras y armónicas se refieren a cambios que se manejan de manera suave, predecible y con apoyo emocional. Esto permite que el niño se adapte de manera efectiva y desarrolle habilidades para manejar futuras transiciones.



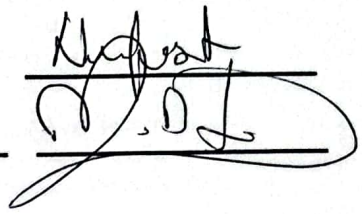






Cada una tuvo la oportunidad de compartir sus ideas conocimientos y sentires en la jornada, se dio un fuerte aplauso y se dio cierre a la jornada.
en constancia de lo anterior firman

Scanned with CamScanner

Nombres y Apellidos	Cargo o tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Nidia Leonor Bustamante	Responsable Servicio	J Independencia	
Margy Dayana Lancheros	Profesional A.P.I	J Independencia	

Elaborada por: Jessyca Gutiérrez

Scanned with CamScanner

* como ustedes se anticipan a situaciones que generan incertidumbre

R/ es normal sentir ansiedad ante lo desconocido, genera pensamiento de lo que va a hacer día a día. a veces se dan o se cumplen al instante.

* con base a la anterior cuál es el transito más significativo que hayan tenido..

R/ Es el cambio de separación de la familia, (separación) fue muy duro solo por llamadas y seguir preguntando por cada uno y recordar anecdotas

3. Momento

Lo Que son las transiciones, sensibles, seguras y Armónicas TSSA.

Se enfoca en el bienestar emocional y el desarrollo integral del niño priorizando la individualización y la Creación de ambientes seguros.

2- Menciona la diferencia entre transaciones Horizontales y verticales.

Comparando cosas a lo largo del año del tiempo, y la otra Comparar partes de algo en un momento dado.

3 ¿cuáles son las extrategias o acciones que se llevan a cabo al interior del aula para desarrollar TSSA.

Creando extrategias lúdicas que los niños y niñas se sienten Protegidos Valorados y acompañados, ambientación sea acorde con la Transación

Andrea Sánchez

¿Como se implementa las TSA y las TEA? en el que hacer pedagógico.

¿Acciones que se deben tener en cuenta para que las TSSA sean efectivas?

Respuesta.

1 - Teniendo en cuenta y validando las emociones que pueden sentir y experimentar los niños cuando estan atravezando por estas transiciones.

- Haciendo que los niños y niñas se sientan, protegidos, valorados y acompañados. reconociendo las necesidades y caracteristicas de cada niño.

2. No se evidencia en el entorno familiar el acompañamiento pertinente en las transiciones que atraviesan los niños y niñas en esta etapa. ya sea por desconocimiento o falta interes.

3. creando experiencias educativas mas completas y enriquecedoras para los niños y niñas y familias favoreciendo su adaptación y desarrollo integral

Karen Preciado

1. ¿Cómo se anticipan a situaciones que generan incertidumbre?

2. ¿Cual ha sido el transito significativo que has tenido?

Respuesta.

1. Una situación que me genera incertidumbre puede ser ingresar nueva a un grupo de trabajo poder congeniar con mis compañeras este lo anticipo dando lo mejor de mi, haciendo mi trabajo con dedicación y amor, otra situación es afrontar una perdida de un ser querido y pienso que para esta situación no hay anticipación, se afronta y se vive el duele con mucha fortaleza.

2. Uno de los transitos más significativos en mi vida es la perdida o muerte de mi mamá y convertirme en madre hace pocos años,

Scanned with CamScanner

LAS TSSA SON:
- Cambio de una situación inicial a otra, acompa- [illegible] sensible y creativa teniendo en

¿Cómo usted se anticipan a situaciones que se
presenten incertidumbre?
Depende de la situación que se presente, analizo ar
preciso y después actuo porque necesito tener
la mente clara; para lograr dar una solución
a ese problema por así decirlo y tener las
capacidades para afrontarlo.

¿con base a la respuesta anterior cuál ha sido
el tránsito más significativo que ha tenido
R/: Cambio de ciudad, pues deje a mi familia, y
tuve que empezar de nuevo.

•(Cómo están implementando)
¿Qué son las transiciones seguras, sensibles y armónicas?
¿son estrategias que se implementan para ayudar a
nuestros niños en sus procesos de adaptación, ya sea
desde la casa al jardín, del jardín a la escuela, es
decir, los cambios que experimentan en su diario vivir.
¿Mencione la diferencia entre transiciones verticales y
horizontales?
R/: Las verticales se refieren es a un cambio de nivel y
las horizontales se basan en las rutinas que normalmen
te se suelen hacer.

Estefanía Omaña P.

¿Cuáles son las estrategias que se llevan a cabo en el
aula para desarrollar las transiciones seguras, sensibles
y armónicas?
R/: Se promueven a través de estrategias mediante la
planeación, ambientación del aula brindado un espacio
seguro y agradable, socialización con los padres de
familia para que puedan comprender las necesidades
de los niños, y los cambios que se pueden presentar.

1 Momento

¿Cómo ustedes se anticipan a situaciones que

① El mayor tránsito en mi vida fue sido el de pasar a estar solo, solo, Para pasar a ser mamá, tener esa responsabilidad al cien por ciento por otra persona que depende (complemen completamente de su atención.

② El anticipar algo es inherente en el ser humano e inevitable, se Planea antes de que sucedan las cosas, y todo genera incertidumbre.

Yeny Lorena Ruera

Harven Andrea Grando

era muy diferente.

¿Cómo se anticipan a situaciones que generan
incertidumbre?
- Se remarcan todas mis encuentros el Pasado
en los cuales y errores que vuelve pasar

[illegible] en la respuesta anterior cuál es el
tenido significativo que ha tenido?
- El momento de asumir responsabilidades del ser adulto.
- El ser mamá.
- El llegar ó salir de un trabajo nuevo. ó ciudad
nueva
- La perdida de un ser amado.

Estefanía Omaña P.

[illegible] del aula para desarro[illegible]

- crear escenarios y espacios donde los niños y
niña se sientan comodos y seguros
- sensibilizar a los padres para que acompañen
y guíen a los niños y niñas en el proceso de
transicion

Estefanía O

[illegible] tenido significativo que ha tenido?
- El momento de asumir responsabilidades del ser adulto.
- El ser mamá.
- El llegar ó salir de un trabajo nuevo. ó ciudad
nueva
- La perdida de un ser amado.

Que viven en su dia a día

Estrategias o acciones que se llevan a cabo al interior
del aula para desarrollar las TSSA

- crear escenarios y espacios donde los niños y
niña se sientan comodos y seguros
- sensibilizar a los padres para que acompañen
y guíen a los niños y niñas en el proceso de
transicion

Estefanía O

Darly Alvarez

1.
- El mayor transito que he experimentado es el proceso de adaptar
dentro de mis padres. Es un momento de reflexión y valoración
de lo que se tenia, se tiene y los vinculos que se generan.

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ
FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 2
Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 16/08/2024

Número Ficha: 20 | 24 | 07 | 7 | 4 | 4 | 12 | 11 | 5 | 1
(Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGOGICA	JORNADA PEDAGOGICA				16/08/2024	16/08/2024

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
NIDIA LEONOR BUSTAMANTE HERNANDEZ	Cédula de ciudadania... 1 X Cédula de extranjeria... 2	52444372

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPCIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR AL NIÑA-ÑO O	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52444372	1 BUSTAMANTE 2 HERNADEZ	1 NIDIA 2 LEONOR	11	04	79	2	2	1	3	6	SI X NO	SI NO X Pase a L		12 5	SI NO X	SI NO X				19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	
2	1	1002526889	1 LANCHEROS 2 RODRIGUEZ	1 MARGY 2 DAYANA	19	11	95	2	2	1	3	6	SI NO X	SI NO X Pase a L		15 2	SI NO X	SI NO X				19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	
3	1	28869745	1 SANCHEZ 2 CAPERA	1 ANDREA 2 DEL PILAR	18	04	82	2	2	1	3	6	SI NO X	SI NO X Pase a L		12 5	SI NO X	SI NO X				19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	
4	1	1007670595	1 GRANJA 2 SAA	1 MARYEN 2 ANDREA	29	04	99	2	2	1	1	6	SI NO X	SI NO X Pase a L		12 5	SI NO X	SI NO X				19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	
5	1	52714516	1 GUTIERREZ 2 TORRES	1 JESSYCA 2 MERCEDES	23	03	79	2	2	1	3	6	SI NO X	SI NO X Pase a L		12 5	SI NO X	SI NO X				19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	
6	1	52909109	1 BARRETO 2 MARIN	1 YOHANA 2 ALEXANDRA	04	11	82	2	2	1	3	6	SI NO X	SI NO X Pase a L		12 5	SI NO X	SI NO X				19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	

Scanned with ACE Scanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ
FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 2
Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023
Página:2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA/NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1030650804	1 PRECIADO	1 KAREN	01	02	95	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	Karen P
			2 CONTRERAS	2 ALEJANDRA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
8	1	1033766010	1 RIVERA	1 YENY	06	07	94	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	Yeny R
			2 VARGAS	2 LORENA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
9	1	1024571109	1 MARTINEZ	1 LEYDY	24	05	96	2	2	3	1	6	SI	SI		12	SI	SI			1995	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	Leydy M
			2 DIAZ	2 YOHANA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
10	1	1033793486	1 RAMOS	1 DAISY	02	04	96	2	2	3	1	6	SI	SI		12	SI	SI			19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	Daisy R.
			2 AMAYA	2									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
11	1	1093779856	1 OMAÑA	1 ESTEFANIA	30	06	95	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			19955	BOSA	84	VILLA EMA	KR 88 C BIS 78-31 SUR	Estefanía O.R
			2 RODRIGUEZ	2									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
12			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
13			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
14			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
15			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nidia Bibiana

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nidia Bibiana

Firma Servidor-a Público-a: Nidia

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with ACE Scanner